

# COMITATO DI SORVEGLIANZA

**Roma, 24 ottobre 2019**

**Punto 4 dell'O.d.G.:**

**INFORMATIVA SULLE ATTIVITA' DI VALUTAZIONE**

**Rapporto di Monitoraggio**

**Samuele Calzone - INDIRE**



# Monitorare per valutare

## Il sistema GPU per il PON *Per la Scuola*

«Il **monitoraggio**, sia del processo che dei risultati, deve essere quindi considerato come **elemento portante del processo incrementale di conoscenza**, che non può essere concettualizzato entro rigidi confini input-output-outcome, ma piuttosto inteso come strumento aperto di **connessione** tra le effettive modalità con le quali il programma si realizza, entra in relazione con gli elementi di contesto, produce risultati ed effetti» (Mazzeo Rinaldi, *Il monitoraggio per la valutazione*, Milano: Franco Angeli, 2012)

**In questo senso il monitoraggio ha anche una funzione di supporto alla valutazione.**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019



# GPU: uno strumento di monitoraggio che supporta la valutazione...

*Monitoraggio e Valutazione si riferiscono a tecniche di rilevazione di informazioni e processi per rendere disponibili e analizzare tali informazioni*

## ... del Programma

- **Fornisce all'AdG** e al valutatore un bacino di dati strutturato
- **Raccoglie dati di processo** con l'obiettivo di dare evidenza di come si svolgono i progetti
- **Raccoglie alcuni dati sui risultati** dei progetti

## ... delle scuole

- **Fornisce alle scuole** una funzione di visualizzazione ed elaborazione dei dati dei progetti che gestiscono
- Si configura come uno **strumento di autoriflessione** sulle proprie capacità e mancanze, attivando dei processi di *improvement* non strettamente finalizzati alla misurazione



# Dati complessivi 2014-2019

a ottobre 2109



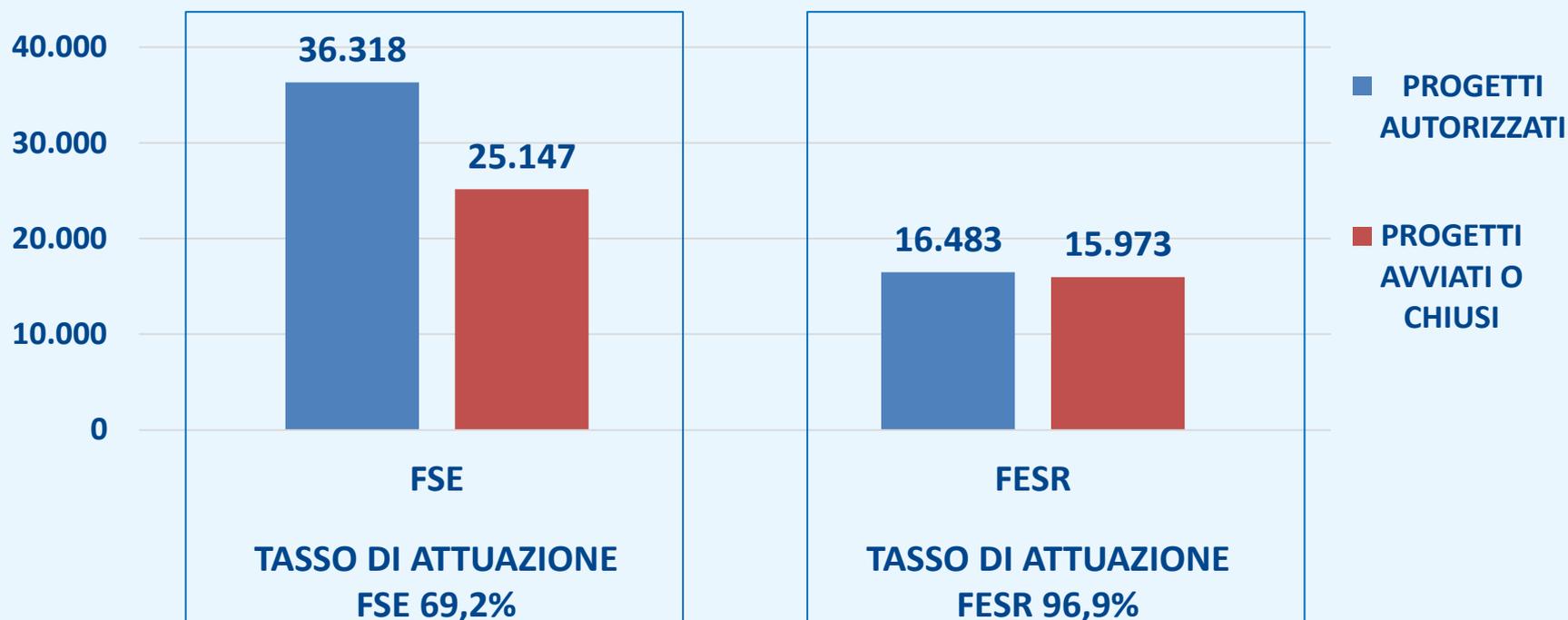
**STUDENTI**  
**1.483.833**



**DOCENTI**  
**130.171**



**ADULTI**  
**44.586**



Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019



# Monitoraggio per la valutazione



● Studio pilota per una ricerca qualitativa

Schede di autovalutazione



● Questionari sulla percezione dell'offerta formativa

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Studio pilota per una ricerca qualitativa

10862 del 16/09/2016 – Inclusione sociale e lotta al disagio  
1953 del 21/02/2017 – Competenze di base

*La progettazione per il PON come vettore di trasformazione delle pratiche scolastiche per il rafforzamento della coesione economica, sociale e territoriale.*



**Domanda di ricerca:**  
**Quali criticità emergono dall'esperienza di chi contribuisce alla realizzazione dei progetti finanziati con il PON?**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Studio pilota per una ricerca qualitativa

- A. Raccolta e lettura preliminare** di bandi, progetti candidati e autorizzati, PTOF, RAV, altra documentazione online inerente la scuola e il territorio.
- B. Le visite: Videointerviste** con DS, DSGA, progettisti, docenti tutor o esperti interni, docenti della scuola, in un caso (Catania) anche genitori e allievi.
- C. Analisi delle videoregistrazioni**, videoediting dei contenuti, individuazione di due macroaree:
  1. relativa agli aspetti educativi, formativi e alla progettazione didattica;
  2. pertinente agli aspetti critici organizzativi e di gestione nella realizzazione dei percorsi finanziati (che ha riguardato soprattutto gli incontri con progettiste, DS e DSGA).
- D. Studio di diari, materiali di documentazione, confronto nel gruppo di lavoro**, analisi delle trascrizioni, elaborazione di ipotesi interpretative.
- E. Approfondimento** di un caso: I.C. Dusmet-Doria di Catania.
- F. Relazione studio pilota.**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Temi emergenti

## Macroarea I «aspetti educativi, formativi e progettazione didattica»

**Motivazione:** Le esperienze educative extracurricolari possono produrre ricadute positive sull'esperienza quotidiana della scuola, allo stesso tempo la motivazione in tutti gli attori dei progetti è condizione necessaria alla realizzazione virtuosa degli stessi. Buoni riscontri per gli “esperti interni”.

**Didattica laboratoriale:** Il laboratorio sostiene l'apprendimento teorico, disciplinare e interdisciplinare, produce stimoli per l'approfondimento su basi empiriche, introduce strumenti e materiali, ipotizzando e verificando metodi e procedure, facendo esperienze che generano e nutrono l'immaginazione.

**Relazione educativa:** Gli insegnanti e gli studenti ridefiniscono la percezione gli uni degli altri; collaborano con ritmi più distesi, tarati sui tempi dell'apprendimento e interagiscono su registri informali, pure nel rispetto delle responsabilità e delle funzioni. L'errore non fa più paura.

**Apertura in orari extracurricolari:** Una scuola che accoglie oltre l'orario delle lezioni curricolari è una scuola che matura come organizzazione vivace e coesa, capace di riconoscere i bisogni dei suoi attori e dei suoi utenti, orientata a cogliere le opportunità di crescita per la comunità educante.

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Temi emergenti

## Macroarea II «Aspetti critici organizzativi e di gestione»

**Tempi e insicurezze, clima teso, contrasti all'interno del personale, diffidenza di docenti e studenti**

**necessità di ampia condivisione sin dall'analisi dei bisogni, sin dalla progettazione**

**Documentazione eccessiva, difficoltà nella comunicazione scuola-famiglia**

**semplificazione dei formulari, investimento nell'intermediazione con le famiglie**

**Scarsità del personale amministrativo, turnover eccessivo, precariato dei docenti**

**limitare la discontinuità, prevedere incentivi, sostenere le scuole**

**Novità nelle piattaforme; assistenza per canali plurimi, talvolta estemporanei e contraddittori**

**formazione pratica, alleggerimento delle procedure, passi semplificati, rassicurazione**

**Avvisi cadenzati nel tempo, troppe candidature nell'incertezza di conseguire autorizzazioni**

**ridurre la frammentazione dei bandi, accelerare il ciclo di valutazione e autorizzazione**

**Limiti all'immaginazione dei moduli (p.e. moduli individuali di musica o sostegno psicologico)**

**valutare alternative, spazi di maggiore autonomia organizzativa**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019



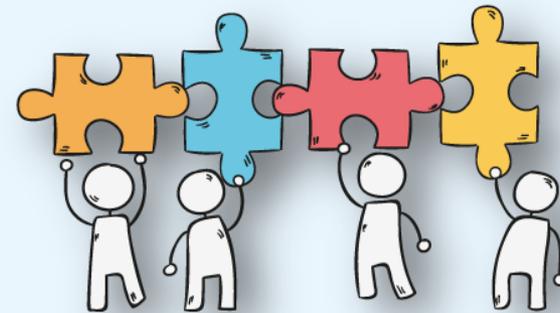


# Criticità in sintesi

Le scuole patiscono **precarietà strutturali** (turn-over del personale, dimensionamenti, sfratti ecc.), sono organizzazioni prive talvolta delle risorse umane, dei fondi, degli strumenti e degli spazi necessari a sostenere non solo le progettualità extracurricolari, ma lo stesso funzionamento ordinario.

Il PON richiede che le **scuole** si coordinino con le **famiglie**, la cui partecipazione, diretta o indiretta, è determinante per la riuscita dei progetti, perché le esperienze educative abbiano una ricaduta diffusa: questo coinvolgimento può essere problematico in territori segnati dalla presenza della criminalità e del lavoro nero.

**Interventi discontinui** e frastagliati per temi e argomenti, sembra che possano incidere solo in parte nei contesti di emarginazione, in cui l'azione educativa della scuola patisce maggiormente.



Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Schede di Autovalutazione

10862 del 16/09/2016 - Inclusione sociale e lotta al disagio

1953 del 21/02/2017 – Competenze di base

**Le schede sono rivolte ai Dirigenti Scolastici**

**...rendere più attrattiva la scuola**

**...rafforzare le competenze chiave degli allievi,  
migliorare il coinvolgimento degli allievi**

**Secondo i DS i progetti  
hanno contribuito molto a...**

**...raggiungere gli obiettivi formativi  
contenuti nel PTOF,  
rafforzare il patto educativo con le famiglie**

**contrastare la dispersione scolastica,  
coinvolgere gli allievi con forme di  
disagio non certificate**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Schede di Autovalutazione

Le figure coinvolte: tutor ed esperti

83%

**Ottimi i giudizi** sul referente per la valutazione (67-71%) e sul **tutor** della scuola (**80-83%**)

60%

Per la **selezione degli esperti** sono state cercate soprattutto

- **competenze di contenuto (60-63%)**
- **competenze relazionali psicopedagogiche (49-52%)**





# Schede di Autovalutazione

## Rapporto con le famiglie

56%

**I progetti hanno facilitato molto un maggior contatto con le famiglie degli studenti (47-56%)**

54%

**Con le famiglie si è instaurato uno stretto rapporto di collaborazione educativa (46-54%)**





# Schede di Autovalutazione

Quali strumenti specifici la scuola ha adottato per il monitoraggio e la valutazione ?

35%

Propri indicatori di monitoraggio dell'intervento (27%-35%)

39%

Sistema di valutazione delle attività svolte nei moduli con una ricaduta nella valutazione curricolare (27%-39%)

24%

Patto scolastico condiviso con altri soggetti del territorio (18%-24%)

14%

Portfolio nel quale sono confluite tutte le attività dello studente (12-14%)

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Questionari sulla percezione dell'offerta formativa

10862 del 16/09/2016 - Inclusione sociale e lotta al disagio  
1953 del 21/02/2017 – Competenze di base

**I questionari sono rivolti agli studenti**

**Partecipare al corso PON è  
stato abbastanza/molto  
utile perché...**

Ha reso più  
interessante lo  
studio delle materie  
scolastiche  
(75-80%)

Mi ha  
motivato a  
studiare  
(71-77%)

Ha migliorato i  
miei rapporti con  
gli insegnanti  
(79-82%)

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Questionari sulla percezione dell'offerta formativa

## Le figure coinvolte

	Tutor	Esperto
Chiaro nelle spiegazioni	92-94%	94-95%
Capace di agevolare lo svolgimento delle attività	91-93%	90-93%
Disponibile a rispondere alle domande e a chiarire i dubbi dei partecipanti	93-95%	95%





# Dalla aspettative alla valutazione sull'utilità dei percorsi per gli adulti

**I questionari sono rivolti ai corsisti dei CPIA**

**Il corso PON è utile per ottenere una certificazione, continuare a studiare per avere più possibilità di cambiare/trovare lavoro**

**Il corso PON è utile per migliorare l'autonomia, migliorare le relazioni, accrescere motivazione, rafforzare la stima di sé stessi**

**Il corso PON è utile per migliorare la conoscenza personale e migliorare la professionalità personale.**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019





# Dalla aspettative alla valutazione sull'utilità dei percorsi per gli adulti

**I questionari sono rivolti ai corsisti dei Serali**

**Il corso PON è utile per migliorare la conoscenza personale, migliorare la professionalità personale**

**Il corso PON è utile per ottenere permessi-premio e sussidi economici, continuare gli studi ed iniziare l'università, per non stare in una cella affollata, per trascorrere più velocemente la giornata**

**Il corso PON è utile per arricchire il personale bagaglio culturale, per rendere più facile la partecipazione alla vita sociale, politica ed economica, per riuscire a comunicare meglio in situazioni quotidiane**

**Il corso PON è utile per migliorare l'autonomia, accrescere motivazione, rafforzare la stima di sé stessi**

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019



# SAMUELE CALZONE

*S.CALZONE@INDIRE.IT*

Comitato di Sorveglianza – Roma 24 ottobre 2019

